

## Esempi di situazioni-problema relative all'Asse storico-sociale

**Competenza di base: A.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

*Esempi di situazioni-problema:*

- A1.** Intervistate i vostri genitori (o i vostri zii, o persone più anziane di voi) chiedendo di raccontarvi una loro giornata-tipo di quando avevano la vostra età, focalizzandosi sui *media* utilizzati, sulle emittenti, sui messaggi ricevuti, sulle tipologie dei messaggi e sulle differenze tra il loro "mondo dei media" e quello di oggi. Confrontate poi la vostra giornata-tipo con la loro e descrivete le differenze ai compagni.
- A2.** Dato un film, un cartone animato, uno spot, un messaggio pubblicitario a immagine fissa, un video, un brano musicale o radiofonico, un videogioco, individuate le rappresentazioni della realtà, stereotipi, valori sottesi, culture di riferimento (ad esempio giapponese, statunitense, latina).
- A3.** Provate a condurre la stessa analisi dell'esercizio precedente comparando due film (o cartoni ecc.) diversi, in cui vengano rappresentate aree geografiche e/o epoche storiche differenti.
- A4.** A partire da un film che tratta eventi storici: *a)* collocate gli eventi proposti dal film su una *timeline* e collegateli ai principali avvenimenti storici del periodo; *b)* descrivete il cambiamento storico così come emerge dal film.
- A5.** A partire da un film che tratta futuri possibili o introduce elementi di finzione in eventi storici realmente accaduti, dire quali elementi della vicenda sono realisticamente possibili e probabili e quali invece no, giustificando le vostre affermazioni sulla base delle conoscenze in vostro possesso.
- A6.** Qual è il ruolo della donna in Paesi differenti? Come è cambiato questo ruolo in un dato Paese nel corso del tempo? Cercate materiali in Rete con i motori di ricerca, componete un quadro geografico (aiutandovi con un planisfero e carte geografiche) e/o storico (aiutandovi con una *timeline*) e illustratelo ai compagni.
- A7.** Collegare il lavoro fatto in risposta al problema precedente con fatti di attualità tratti da quotidiani, riviste, telegiornali o siti Web.

**Competenza di base: B.** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

*Esempi di situazioni-problema:*

- B1.** Cercate su web siti delle istituzioni del mondo reale (ad esempio Parlamento, Magistratura ecc.) e tracciate una vostra rappresentazione di tali istituzioni sulla base della rappresentazione di esse che emerge dal mondo virtuale. Descrivete questa rappresentazione ai compagni.
- B2.** Quale impatto hanno sulla nostra vita i principi e le regole della Costituzione italiana? Utilizzando la vostra esperienza personale e i motori di ricerca in Rete descrivete l'impatto che secondo voi ha avuto l'articolo ... (assegnato dal docente) della Costituzione sulla nostra vita quotidiana. Ricordatevi di citare nella vostra relazione tutte le fonti Web che avete consultato.
- B3.** Quale ente (Unione Europea, Stato, Regione, Provincia, Comune, Enti privati) controlla le seguenti funzioni: *a)* erogazione della corrente elettrica; *b)* erogazione dell'acqua; *c)* erogazione del gas; *d)* rilascio della patente di guida; *e)* rilascio della licenza di pesca; *f)* rilascio della licenza commerciale per aprire un negozio; *g)* asili nido; *h)* ... ? Perché il controllo è proprio di questi enti? Argomentate la vostra esposizione anche utilizzando materiali reperiti su Web attraverso i motori di ricerca.
- B4.** Con riferimento al problema precedente, come si sono evolute le funzioni dei vari enti citati nel tempo (con particolare riferimento agli ultimi 60 anni)? Tracciate una *timeline* per descriverle e argomentate le vostre affermazioni.

**Competenza di base: C. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.**

*Esempi di situazioni-problema:*

**C1.** Quali opportunità lavorative offre il tuo territorio? Utilizza siti Web rintracciati con i motori di ricerca e inserzioni su quotidiani e riviste specializzate e compila tabelle e grafici riassuntivi per descrivere l'offerta lavorativa che emerge dai dati che hai raccolto, suddividendola per settore produttivo, tipologia ecc.

**C2.** Confronta le offerte lavorative di due territori differenti (assegnati dal docente) e metti in evidenza elementi comuni e differenze.

**C3.** Intervistate gli addetti di una o più agenzie di lavoro interinale e chiedete loro quali sono i profili lavorativi maggiormente richiesti dalle aziende e quali sono i profili tipici dei soggetti in cerca di occupazione.